

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад – ясли «Орлёнок»

Проект  
по формированию финансовой грамотности  
детей старшего дошкольного возраста  
«Маленький экономист»



Подготовила воспитатель старшей группы

Утёнкова Н.А

с.Тоцкое 2023г

### **Актуальность и социальная значимость**

Актуальность проекта обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой. Сегодняшним детям нашего государства выпало нелегкое испытание: вместе со взрослыми "выплывать" из застойной воды невежества и хаоса, накопленных теперь уже несколькими поколениями. Без знаний экономики преодолеть это испытание невозможно. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Вид проекта: познавательный, долгосрочный, групповой.

### **Сроки реализации проекта: ноябрь-май.**

Образовательные области, в содержание которых включен

**проект:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

### **Постановка проблемы**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Цель проекта:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

### **Задачи:**

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Сформировать первичные экономические понятия;
- Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (покупка в магазине, плата за проезд и т. д.).
- Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

### **Этапы проекта:**

#### **1 этап – Организационный:**

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький экономист».
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

**2 этап – Практический:** реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры,

художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. Участие

родителей в работе по экономическому воспитанию детей.

**3 этап – Заключительный:** Подведение итогов реализации проекта в форме игровой деятельности: театрализованная игра «Муха-Цокотуха»

#### **Предполагаемые результаты**

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

□ Родители получают дополнительные знания по воспитанию  
финансовой грамотности детей.

□ Педагоги получают систему работы по формированию финансового  
опыта детей.

Опубликовано:

### **Реализация проекта:**

#### **Работа с детьми:**

#### **Ноябрь**

- 1.Беседа: «Что такое деньги».
- 2.Беседа воспитателя о деньгах, о цене товара, о том какие они были раньше, какие есть сейчас. Рассмотрение коллекции «Деньги СССР».
3. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».
- 4.Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.

#### **Декабрь**

- 1.Беседа с детьми «Как раньше считали деньги» (счеты, калькулятор).
2. Чтение сказки «Кто хорошо потрудился - у того труд в монету, да в рубль превратился!»
3. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал».

#### **Январь**

1. Дидактическая игра «Профессии».
2. Просмотр мультфильма: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».
3. Чтение сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха».
4. Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара

#### **Февраль**

- 1.Демонстрация презентации «История денег»
- 2.Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал»
- 3.НОД «Дом, в котором «живут» деньги»

Задачи: дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).

Материал: комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.

#### **Март**

- 1.Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

2. Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

3. НОД «Доход семьи»

Задачи: познакомить детей с отдельными составляющими семейного дохода:

зарплата, пенсия, стипендия; уточнить представление воспитанников о динамике доходов, расходов; развивать память, мышление, логику,

внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги.

Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для

4. с/р игры «Супермаркет».

5. Ди «Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

### **Апрель**

1. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»;

НОД «Путешествие денежки»

2. Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»

3. Ди «Кто трудится, кто играет»

Цель: закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)

### **Май**

1. Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама».

2. «Магазин»- учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене.

3. НОД «Путешествие в страну Экономика»

### **Заключение**

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

□ деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке; авторитетные качества человека-хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей «Финансовое воспитание детей в семье».

Экскурсия родителя с ребенком в магазин.

2. Совместная деятельность детей и родителей – рисование «Магазин».

3. Беседа «Как я коплю деньги дома».

Ожидаемые результаты

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир. Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества; Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение соперничать, милосердие. Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях. Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей и начинают взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов.
- Педагоги получают педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

