

РАССМОТРЕН
Общим собранием
работников
МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»
Протокол от 03.04.2025г. № 1

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад- ясли «Орлёнок»
с. Тоцкое, Тоцкого района
за 2024 год

с. Тоцкое, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организации	8
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4.	Оценка организации учебного процесса	18
1.5.	Оценка востребованности выпускников	22
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	24
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	29
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	31
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	33
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	41

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад-ясли «Орлёнок». Сокращенное наименование: _МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок».
Адрес	461131, Оренбургская область, Тоцкий район, с. Тоцкое, ул. Ленина, д.8Г.
Телефон	8(35349) 2-12-99
Адрес электронной почты	orlenok.15@mail.ru
Адрес официального сайта	https://ds-orlenok-tockoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Руководитель	Юрова Елена Александровна
Режим работы	Рабочие дни: понедельник-пятница, с 08.00- 18.00, (режим сокращенного дня– 10- часовое пребывание детей) Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Тоцкий район» в лице администрации Тоцкого района Оренбургской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет районный отдел образования администрации Тоцкого района Оренбургской области.
Дата создания	03.09.2015г.

Цель деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад-ясли «Орлёнок» (далее- Учреждение)— осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Тоцкого района Оренбургской области от 09.02.2024г. № 107-п, лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 56ЛО1 №0004359, выданной министерством образования Оренбургской области 02 февраля 2016 года.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- О принятии Положения об установлении системы оплаты труда МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»;

- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»;

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»;

- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»;

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»;

- Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по адаптированным

дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок».

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок».

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Проектная мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая – 140 детей, фактическая наполняемость -138 детей. Укомплектованность детьми – 98,57%.

Структура МАДОУ д/с- ясли «Орлёнок»

Наименование группы	Количество единиц	Количество детей (чел.)
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 года	1	30
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1	23
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1	29
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	1	31
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1	25

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированным образовательным программам дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок» в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной

программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей. Реализуется Программа на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Наш край родной» и ««Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» («Финансовая грамотность»).

В содержательном разделе представлены Рабочая программа воспитания и описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок», разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет. Цель адаптированной образовательной программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах комбинированной направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность во всех группах реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В Учреждении осуществляются дополнительные услуги (на основании приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности (от 02.02.2016г. №2418, выданное Министерством образования Оренбургской области)- серия 56П01 №00033343 от 02.02.2016г., имеет право осуществлять дополнительное образование детей и взрослых), которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Учреждением осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучалочка», направлена на подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. Обучение чтению;

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральный сундучок», направлена на развитие у детей творческих способностей средствами театрального искусства;

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Буквоежка», направлена на подготовку дошкольников 6-7 лет к обучению чтению, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в

противоречие с методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. Обучение чтению;

- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа детского фитнеса», направлена на укрепление здоровья воспитанников, активизацию и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игры.

Дополнительные программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном, физическом, интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей обучающихся (воспитанников).

Дополнительные общеразвивающие программы для детей 5-7 лет, реализуемые в Учреждении, размещены в Программном навигаторе дополнительного образования Оренбургской области, прошли соответствующую экспертизу. Зачисление детей 5-7 лет на программы дополнительного образования также осуществлено с использованием Программного Навигатора.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок».

Вывод: оценка образовательной деятельности - хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Общее собрание работников организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов.

В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность Учреждения к новому учебному году.
2. О результатах отчета самообследования.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты Учреждения: Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты:

- Положение об установлении системы оплаты труда МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»;
- Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима в МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок»;
- Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок».

Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, о принятии Коллективного договора. Предостережение Прокуратуры Тоцкого района и др..

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал и внедрял в работу современные подходы в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в Учреждении. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок», Положения о режиме занятий, Положения о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, в том числе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок».

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в Учреждении.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

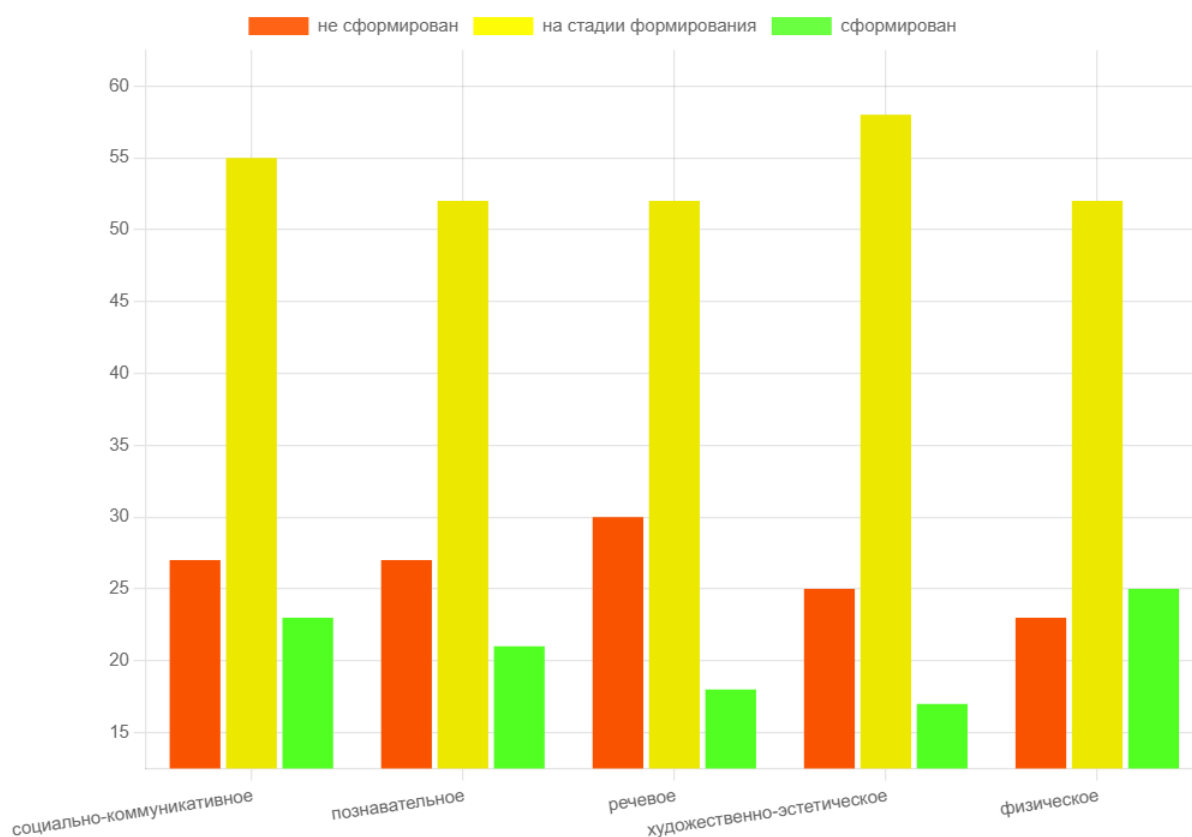
В МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок» отслеживание уровня развития и освоения ОП ДО каждым ребенком осуществляется на основе педагогической диагностики, которая позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В Учреждении педагогами используются методы педагогической диагностики - наблюдение, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), свободные беседы с детьми, специальные диагностические ситуации.

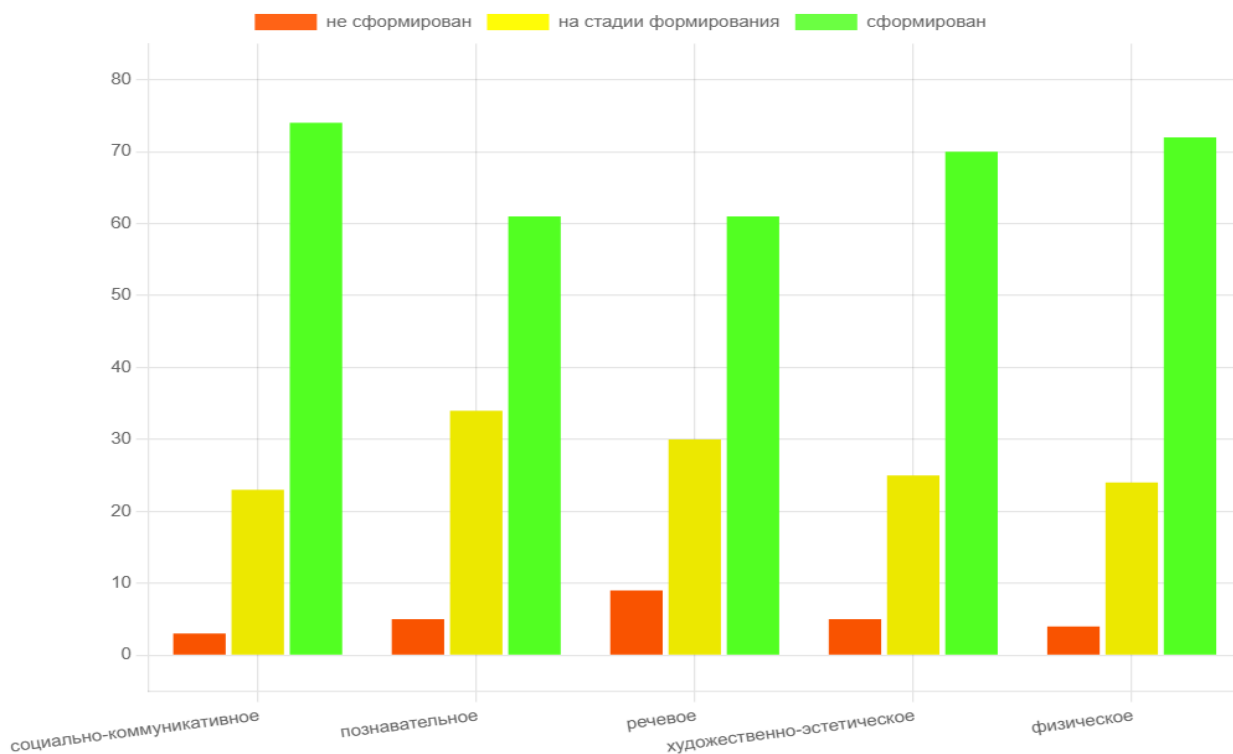
Периодичность проведения педагогической диагностики- 2 раза в год, в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

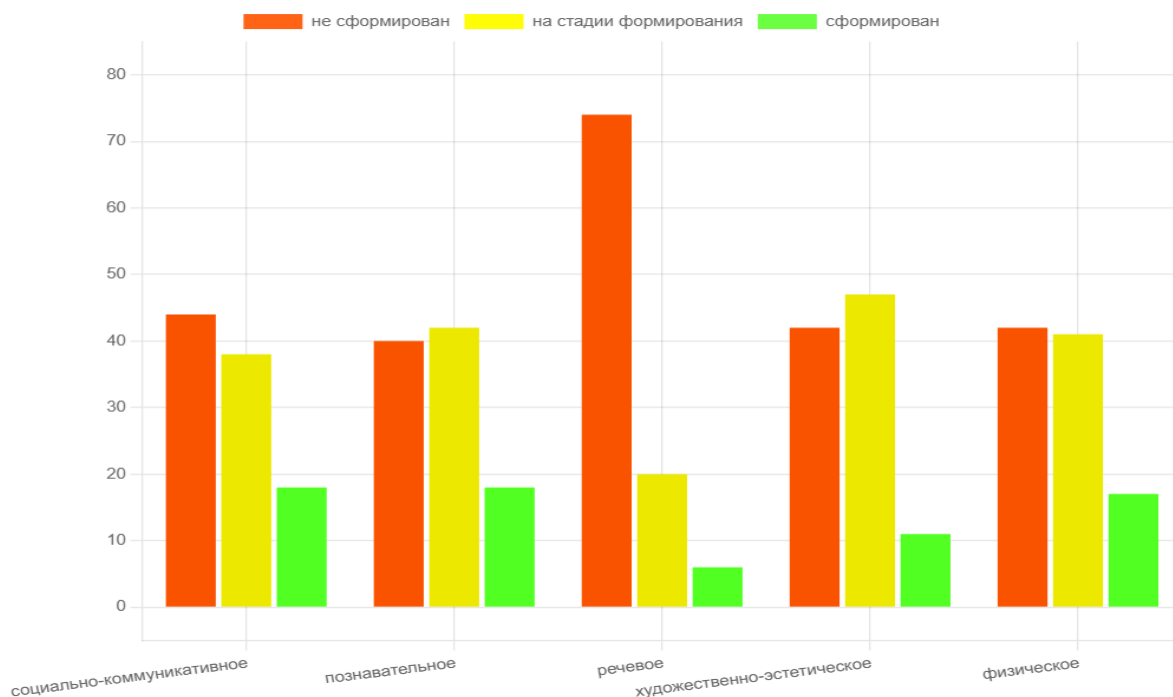
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования за 2023- 2024 учебный год (начало года)



Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования за 2023- 2024 учебный год (конец года)

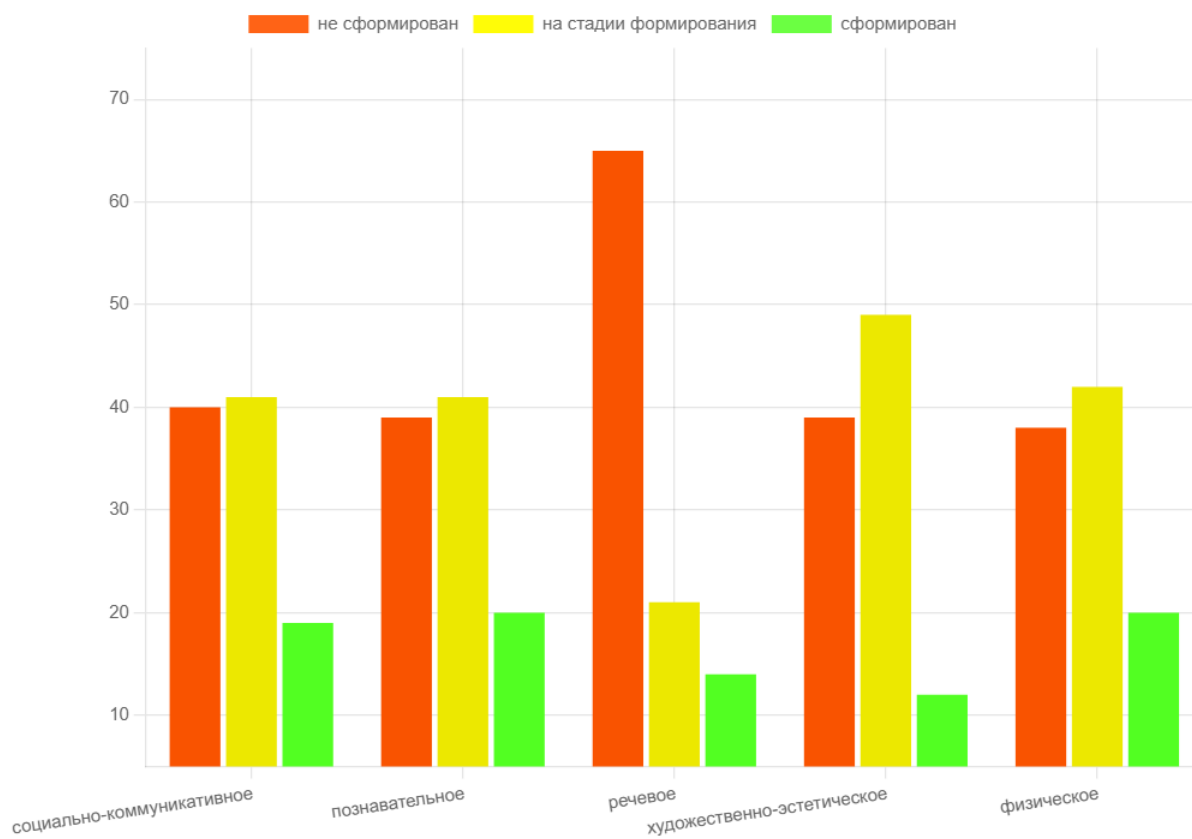


Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития за 2023-2024 учебный (начало года)

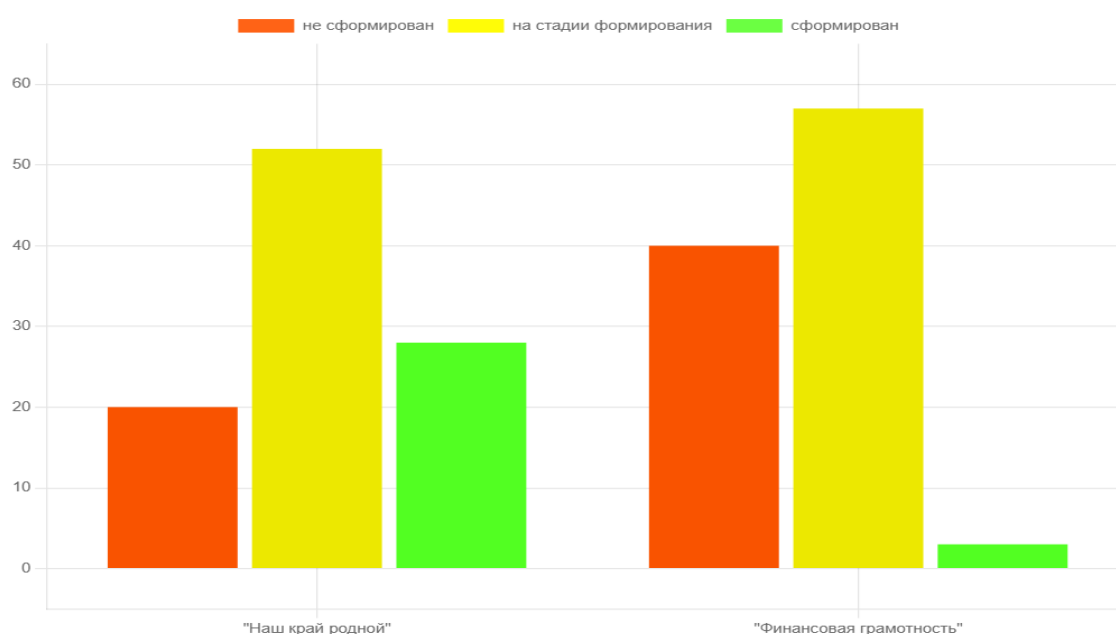


Результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития

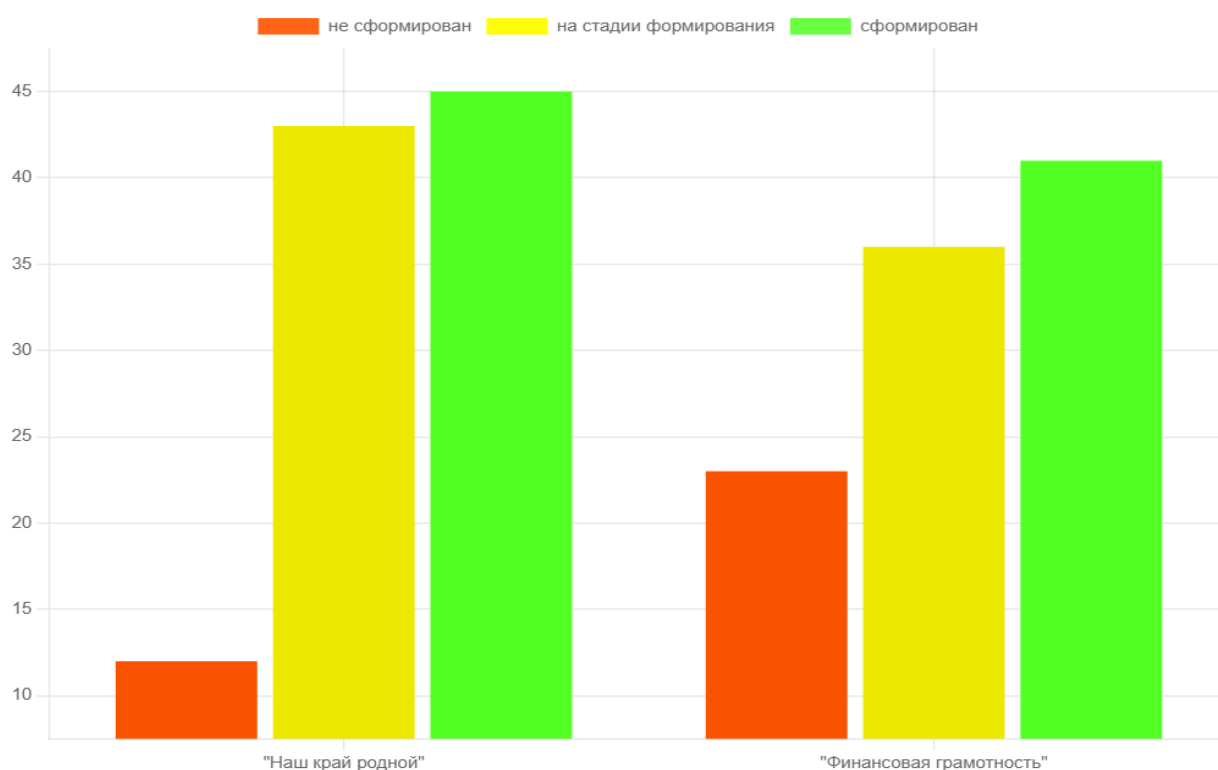
за 2023-2024 учебный год (конец года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (начало года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (конец года)

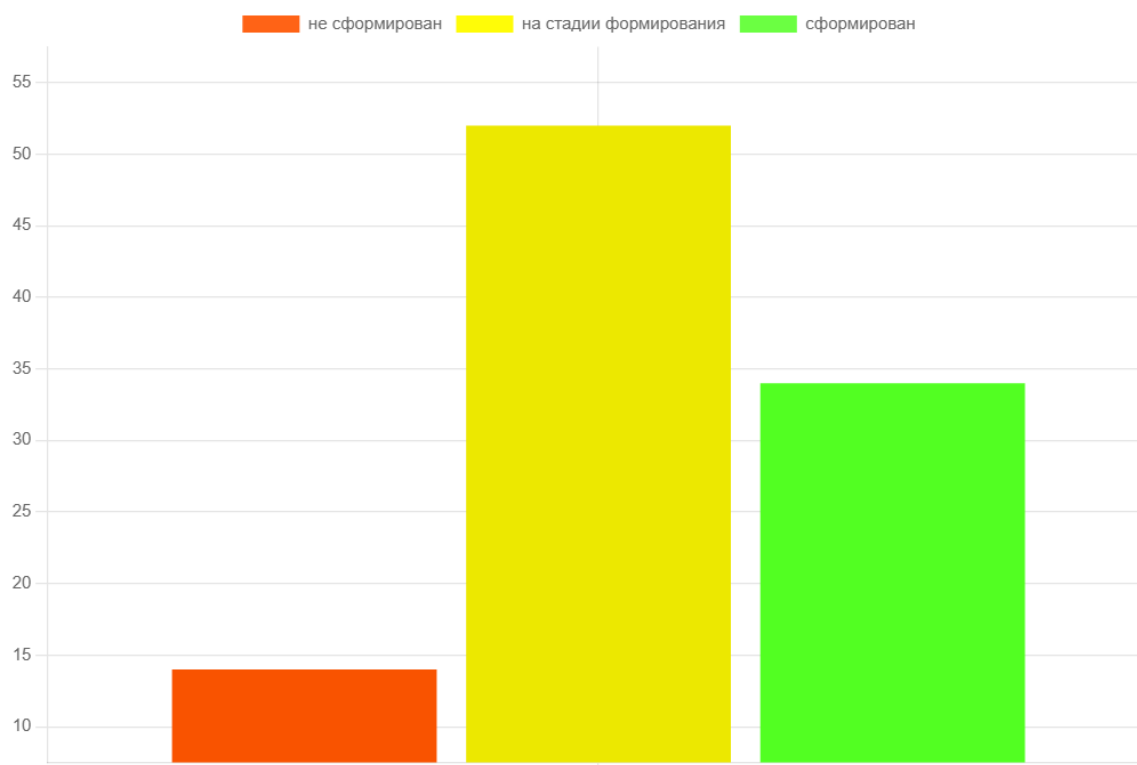


Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования по всем образовательным областям. Не смотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

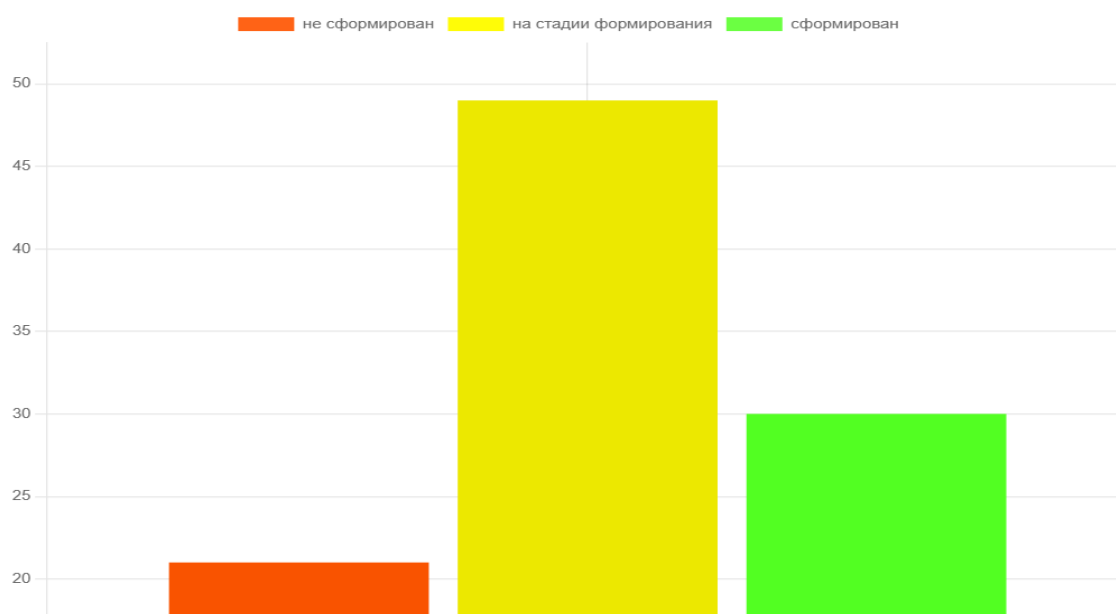
Необходимо продолжать реализацию программы «Наш край родной» в части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует патриотическому и нравственному воспитанию дошкольников, так как прослеживается положительная динамика в патриотическом и нравственном развитии детей.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения по дополнительным общеразвивающим программам необходимо отметить, что промежуточная аттестация проводилась в декабре и в мае. По данным промежуточной аттестации были получены следующие результаты:

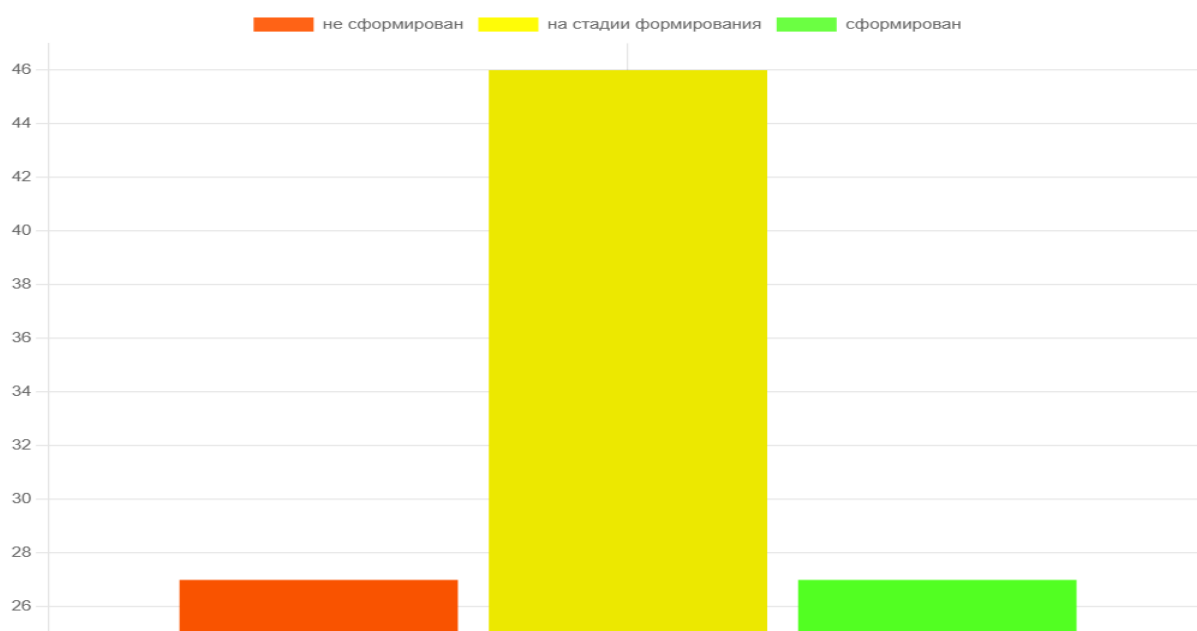
**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной
общеразвивающей программе
«Буквоежка» в декабре 2024г.**



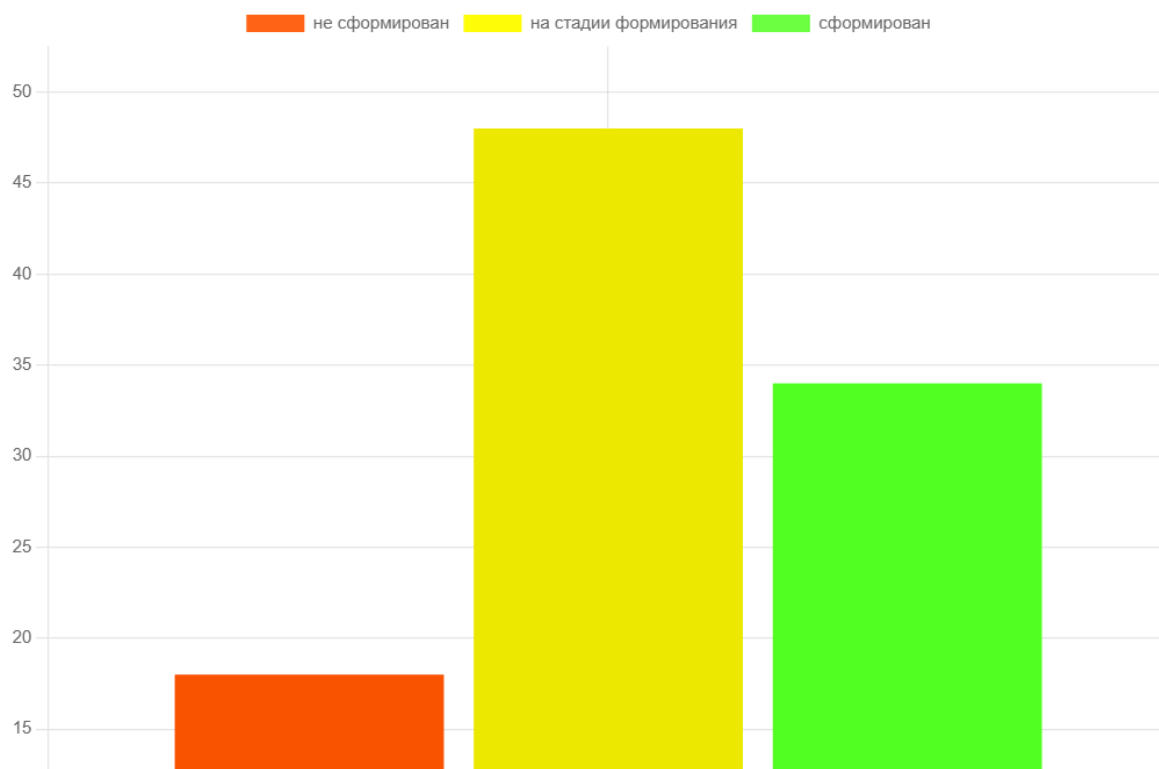
**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной
общеразвивающей программе
«Школа детского фитнеса» в декабре 2024г.**



**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной
общеразвивающей программе
«Обучалочка» в декабре 2024г.**



**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной
общеразвивающей программе
«Театральный сундучок» в декабре 2024г.**



Анализ результатов промежуточной аттестации по реализации дополнительных общеразвивающих программ позволяет сделать вывод об эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ. Необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов. В нашем дошкольном учреждении с детьми – инвалидами работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Для ребёнка-инвалида в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для ребёнка-инвалида осуществляется на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом и педагогом-психологом, в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

Анализ работы с ребёнком-инвалидом в 2024 году показал, что ребёнок социализируется в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, сотрудничество с узкими специалистами (дефектолог), внедрение тьюторства. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному

учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В 2024 году было проведено родительское собрание для родителей детей подготовительной группы: «Скоро в первый класс», с целью включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребёнка к школе. Для родителей вновь пришедших детей проведено собрание на тему «Здравствуй, детский сад», целью которого стало информирование родителей о содержании работы Учреждения, ознакомление с содержанием образовательной деятельности детского сада, задачами развития и воспитания детей. В других группах Учреждения, так же были проведены собрания согласно планам работы с родителями.

Все родительские собрания проведены в очном формате.

***Вывод:** оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования для с задержкой психического развития реализуются в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

Также необходимо расширять направления дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по

развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в

Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре и музыке.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы; - беседы и др.

В Учреждении с детьми работают специалисты: музыкальной руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах- 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Педагог-психолог работает с детьми 1,5-7 лет в индивидуальном режиме в свободное от занятий время и во вторую половину дня. Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога не входит в расписание, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

Инструктор по физической культуре осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Физическое развитие» во время проведения занятий по физической культуре 2 раза в неделю согласно расписания.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами: «Наш край родной» и ««Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» («Финансовая грамотность»), которые реализуются в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет через занятия- 1 раз в неделю, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности;

По дополнительным общеразвивающим программам составлены учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе. С Программами вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds-orlenok-tockoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Вывод: оценка организации учебного процесса - хорошая. Необходимо организовать работу по формированию имиджа учреждения в рамках социально-коммуникативного направления.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок» было проведено диагностическое исследование детей подготовительной группы.

Всего обследовано 30 детей.

Диагностический инструментарий: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.. «Экспресс- диагностика в детском саду».

Использованные методики позволили установить:

- Личностная готовность к школе - формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

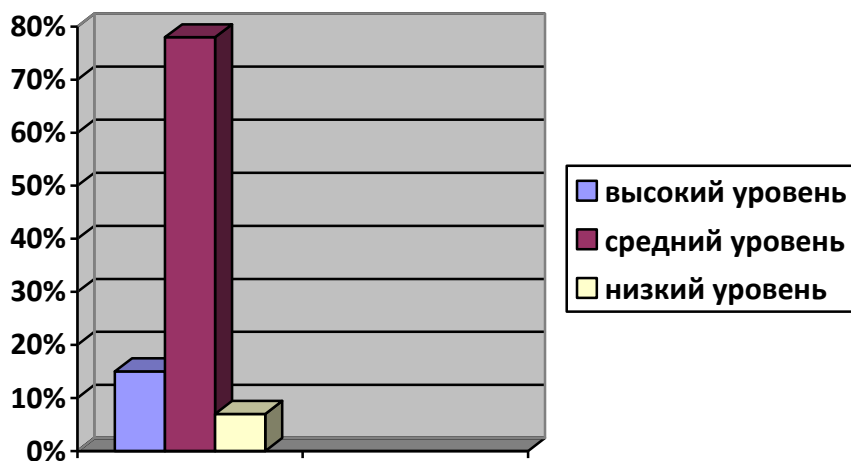
- Мотивационная готовность- готовность к школе, дети которые хотят учиться и потому, что у них уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у них есть познава-

тельная потребность, которую они не могут удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

- Интеллектуальная готовность. - дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

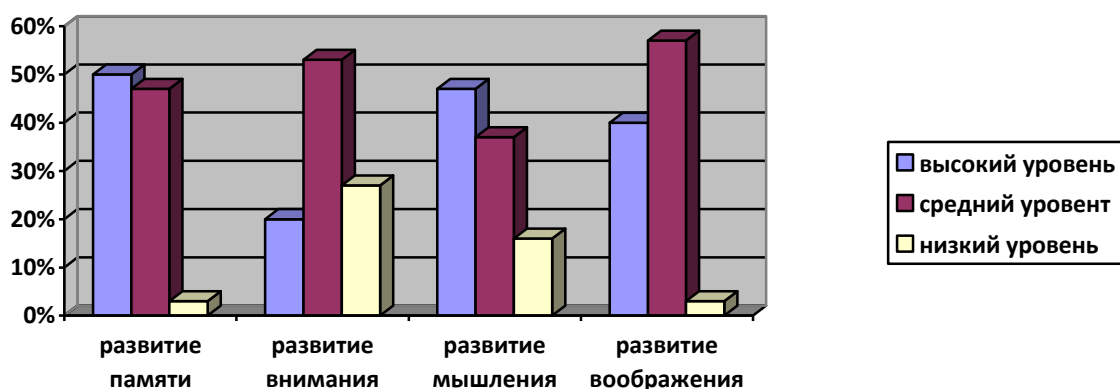
Общий показатель готовности к школьному обучению детей 6-7 за 2023-2024 учебный год



Результаты изучения уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 учебный год.

- Высокий уровень готовности к школе- 5 человек (15%),
- Средний уровень готовности к школе – 23 человека (78%),
- Низкий уровень готовности к школе -2 человека (7%).

Сравнительная диаграмма по уровню развития познавательных процессов у детей 6-7 лет за 2023-2024 учебный год



Анализируя результаты, выявились основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно- логического мышления.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 28 детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

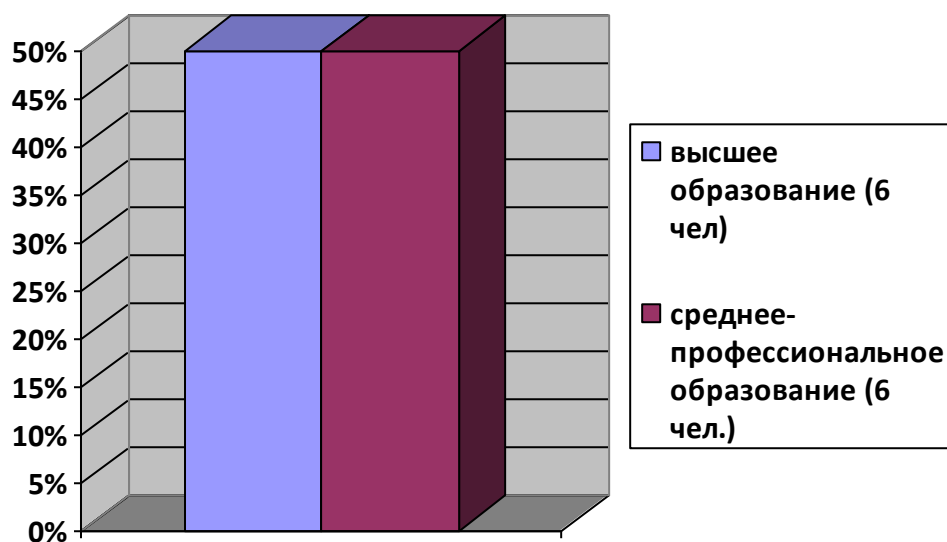
Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 34 человека. Из них: 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего, 8 - воспитателей, 1 – инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель – логопед, - 1 музыкальный руководитель, и 6 работников учебно- вспомогательного персонала (помощники воспитателей), иные работники Учреждения- 14.

Укомплектованность МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок» кадрами

Перечень	По штатному	Фактически	Итого (показатель)
----------	-------------	------------	--------------------

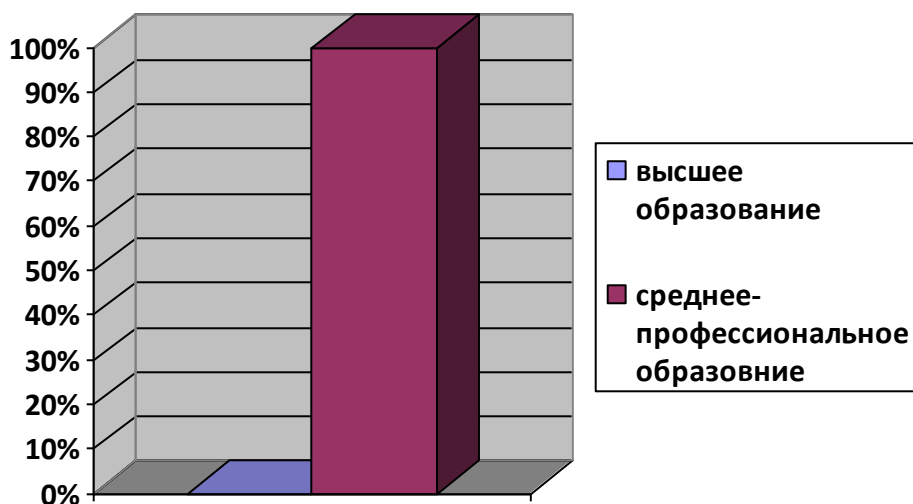
кадровых	расписанию (в ед.)	(в ед.)	укомплектованности в %)
Руководящие:	2	2	100
заведующий	1	1	100
заместитель заведующего	1	1	100
Педагогические:	12,65	12	100
воспитатель	8,4	8	100
инструктор по физической	0,75	1	100
музыкальный руководитель	1	1	100
учитель-логопед	1,5	1	100
педагог-психолог	1	1	100
Учебно- вспомогательные	8	6	100
Иные работники Учреждения	16,95	14	100
Итого:	39,6	34	100

Распределение педагогических работников по уровню образования



Распределение учебно-вспомогательного персонала

по уровню образования



Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составляет 4 человека.

Педагоги Учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой района. Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений районных мероприятий, успешно представляют свой опыт.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Дата	Тема выступления	Форма мероприятия
1	Клячева Е.А., воспитатель	Август, 2024	«Сказка как средство формирования духовно-нравственных ценностей детей младшего дошкольного возраста в детском саду и в семье»	Районное августовское совещание работников дошкольного образования

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Педагоги заняли призовые места в 6 конкурсах муниципального уровня, в 3 конкурсах регионального уровня, в 3 конкурсах всероссийского уровня дистанционного формата.

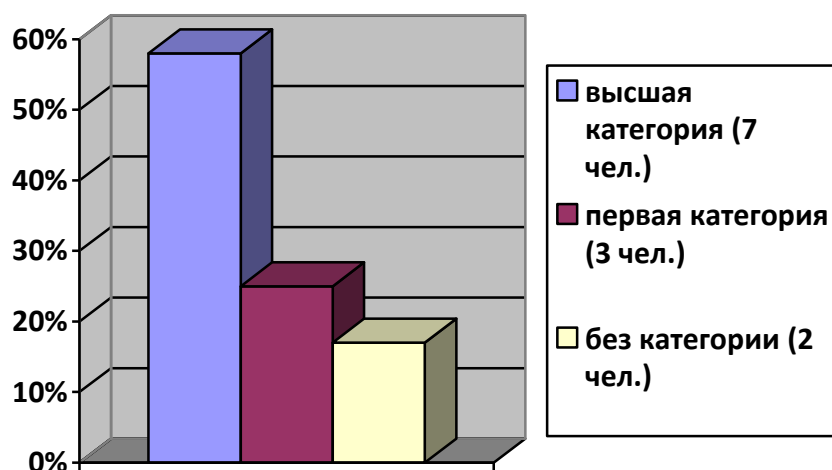
Педагогический коллектив принимает активное участие в дистанционных вебинарах, семинарах, конференциях:

Вебинары	
1	«Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику для административных педагогических работников дошкольного образования»
2	«Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ»
3	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием игровой комплексной программы для детей»
4	«Работа с гиперактивными детьми. Практические рекомендации по созданию стихотворных и песенных инструкций»
5	«Здоровьесберегающие технологии в рамках реализации ФГОС»
6	«Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития»
Семинары	
1	«Обзор содержания ключевых содержательных и операционных компетенций, входящих в систему инклюзивной компетентности педагога»
Конференции	
1	«Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
2	«Всероссийская конференция по просвещению родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в субъектах РФ»

Педагоги вместе с воспитанниками активно принимали участие в акциях, флешмобах, конкурсах:

- Акция к Всемирному дню водных ресурсов;
- Акция к Всемирному Дню здоровья;
- Акции к Дню Победы «Окна Победы», «Синий платочек», «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Новогодние окна».

Уровень квалификации педагогических работников



В 2024 году установлена высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» Утёнковой Н.А., по должности «учитель-логопед» Хусаиновой А.Н..

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2024	12	-	3(25%)	4(33%)	4 (33%)	1(9%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2024	11	-	1 (8%)	5(42%)	6(50%)

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена квалифицированным кадровым составом: 4 человека –педагоги МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок».

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Отмечается активное количество участие в конкурсном движении в онлайн-формате и участие в образовательных дистанционных мероприятиях, снизилась активность участия в очных конкурсах для педагогов. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата, по дессиминации педагогического опыта и по организации сотрудничества по обмену опытом с детскими садами других регионов.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад - ясли «Орлёнок» представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входит рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно- развивающей работы, психолого- педагогические условия реализации Программы и др.);

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.,

- Дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Обучалочка», направлена на подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. Обучение чтению;

- Дополнительную общеразвивающую программу художественной направленности «Театральный сундучок», направлена на развитие у детей творческих способностей средствами театрального искусства;

- Дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Буквоежка», направлена на подготовку дошкольников 6-7 лет к обучению чтению, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. Обучение чтению;

- Дополнительную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности «Школа детского фитнеса», направлена на укрепление здоровья воспитанников, активизацию и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игры.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова;
- Программа по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова;;
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:;
- «Я-человек ». - Козлова С.А.
- «Познавательско-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.;
- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет .Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова;
- Математика в детском саду. Е.В.Колесникова;
- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей;
- технологии, методические пособия: «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Развитие игровой деятельности» Губановой Н.Ф. (по возрастам); «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам); «Экспериментирование с живой и неживой природой» Зыковой О.А.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.
- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир.» Вохринцевой С.; Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2024 году способствовала пополнению учебно-методического обеспечения:

- конспекты занятий, наглядные пособия по патриотическому воспитанию;
- методические материалы по организации предметно – пространственной развивающей среды возрастных групп с учётом требований ФГОС ДО;
- методические рекомендации «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ»;

Так же учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

На сайте МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок» педагоги размещают собственные страницы, на которых расположены авторские методические разработки и достижения педагогов.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений Учреждения, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс-таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 396 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены с 2014года).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds-orlenok-tockoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds-orlenok-tockoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru>

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы: «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДОУ» и др.

Оформлена годовая подписка на электронный журнал «Дошкольник РФ».

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта.

В организации работает электронная почта; 1 сетевая точка выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ПАО «Ростелеком».

В 2024 году регулярно размещались публикации в пабликах в Вконтакте <https://vk.com/sad209345708>, Администратор – заместитель заведующего Богатырева А.В.

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайнвстречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Сайт МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок» размещен на платформе Госвеб. Администраторами сайта являются Хусаинова А.Н. – учитель- логопед. Силаганова Ж.А.– педагог- психолог. Ссылка на официальный сайт <https://ds-orlenok-tockoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к

информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по образовательным областям на новые издания в соответствии с ФОП.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, телевизор, пылесос.	Удовлетворительное
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения.	Электронное пианино, фортепиано Десна, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, проектор, экран, ноутбук, акустическая система.	Удовлетворительное
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия	Спортивный комплекс, оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольные корзины,	Удовлетворительное

	физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	гимнастическая стенка, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический центр (стол, стулья детские, зеркало), сенсорный стол, доска, стенка, стол и стул для педагога.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; 1 моноблок, ноутбук 2 шт., с выходом в интернет, фотоаппарат, брошюратор, ламинатор, цветной принтер, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд.	Удовлетворительное
Медицинский кабинет	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей,	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ № 822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка	Удовлетворительное

	вакцинация детей	оказания медицинской помощи несовершеннолетним».	
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машины, сушильная комната, утюги.	Удовлетворительное
Коридоры	Информационное использование.	Информационные стенды:	Удовлетворительное

Зона игровой территории включает групповые площадки, индивидуальные для каждой группы, с учетом возрастных особенностей детей. Игровые площадки оборудованы тентовыми навесами, турниками, гимнастическими стенками, горками, лесенками, качелями, лабиринтами, песочницами, выделена физкультурная площадка.

На физкультурной площадке имеются: турник, гимнастическое бревно, стойка для игры в баскетбол, оборудование для лазания, беговая дорожка, прыжковая яма.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (музыкальные центры, телевизоры, световые столы для работы с песком и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

-оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического

оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- правильному хранению различных материалов (моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

Поиск инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников.

Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и
антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
3. Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
4. Первичные средства пожаротушения – огнетушители
5. План эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
6. Паспорт безопасности.

В Учреждении поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 48 шт.), Проводится их периодический технический осмотр, перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охрannое предприятие - Отделение вневедомственной охраны по Тоцкому району – филиала федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации».

Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения

Безопасность учреждения, пропускной режим в здание Учреждения осуществляется в дневное время силами сотрудников, в ночное время и выходные дни - силами штатных сторожей.

Работники учреждения своевременно проходят инструктаж и обучение по охране труда и правилам техники безопасности. В Учреждении организован административно-общественный контроль за выполнением правил по охране труда и пожарной безопасности.

МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок» постоянно работает над укреплением материально- технической базы. В 2024 году было приобретено:

Детская мебель	516 000,00
Игрушки и учебные пособия	286 700.00
Спортивное оборудование	150 000.00
Ремонт оснований и покрытий беседок	1 815 475.27
Канцелярские товары	70 050.00
Игровое оборудование	210 000,00
Стенды	25 000,00
ИТОГО:	3 073 225,27

*Вывод: Оценка качества материально- технической базы- удовлетворительная.
Необходим ремонт подвального помещения Учреждения*

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в Учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – это механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательного процесса в детском саду.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МАДОУ детский сад - ясли «Орлёнок» объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы Учреждения;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в Учреждении являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с

аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в Учреждении используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в Учреждении используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с Приложением к Положению о ВСОКО МАДОУ детский сад - ясли «Орлёнок» «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с направлениями ВСОКО. Внутренняя оценка показала, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. В январе 2024 года была проведена тематическая проверка «Реализация программы воспитания».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % ребёнка успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ

детский сад - ясли «Орлёнок» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие в конкурсах различной направленности показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО».

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Своей целью проведенное анкетирование «Оценка качества образования» ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями, получение объективной информации по различным аспектам функционирования Учреждения глазами родителей. В 2024 году в анкетировании приняли участие 102 родителя воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным. Обработка анкет по всему детскому саду.

Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями.

Так 97% родителей в целом удовлетворены работой детского сада; работой педагогического персонала удовлетворены – 97% родителей, обслуживающего персонала – 97% родителей. Организацией питания в удовлетворены – 97%, материально-технической оснащённостью – 93% родителей. 97% родителей удовлетворены санитарно-гигиеническим и медицинским обеспечением. 88% родителей оценивают нагрузку ребенка в детском саду, как оптимальную, 91% удовлетворены подготовкой ребенка к обучению в школе (родителей групп для детей 6-7 лет).

В вопросе «Какие предложения Вы хотели бы внести, чтобы улучшить качество оказания услуг в нашем Учреждении?», родители внесли следующие предложения: добавить больше оснащённости на детских площадках, установить сплит - системы в группах для поддержания комфортных температурных условий, разнообразить направление дополнительных услуг.

Большинство родителей очень хорошо оценили работу детского сада со словами благодарности за труд педагогов, сотрудников детского сада, а также отметили высокое качество работы учреждения.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой Учреждения в 2023-2024 учебном году составил 97%.

Вывод: Система внутренней и внешней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями

действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов. Родители готовы принимать активное участие в воспитательном-образовательном процессе, они готовы к расширению дополнительных услуг для детей и других мероприятий образовательно-развлекательного характера и заинтересованы в повышении уровня материально-технического обеспечения.

2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ д/с- ясли «Орлёнок»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	138
1.1.1.	В режиме сокращённого дня (8-10,5 часов)	человек	0
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	138/100%
1.4.1	В режиме сокращённого дня (8-10,5 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/0,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	6/50%

	работников, имеющих высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/83%
1.8.1	Высшая	человек	7
1.8.2	Первая	человек	3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/%	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет

1.15. 6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	194
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

Анализ показателей деятельности МАДОУ д/с- ясли «Орлёнок» за 2024 год

Анализ деятельности Учреждения за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ д/с-ясли «Орлёнок» (на 31.12.2024 г.) в режиме полного дня осваивают 138 детей. В режиме кратковременного пребывания- 0 человек. В семейной дошкольной группе- 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников осталось прежним.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет -31 человек. 107 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 138 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме сокращённого дня.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития - 1 воспитанник.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 4,5 дней, что на 0,2% больше, чем за предыдущий год.

В 2024 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 12 человек. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило 6 человек, из них образование

педагогической направленности составляет 6 человек. Показатель среднего профессионального образования составляет 6 человек.

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 83%. Показатель высшей квалификационной категории составляет 58%- 7 человек. Показатель первой квалификационной категории составляет 25%- 3 человек и не имеют квалификационную категорию- 2 чел. Средний возраст педагогического коллектива 40 лет.

Показатель численности работников имеющих стаж работы от 5 до 10 лет 8%, , работников со стажем от 10- 20 лет увеличилось на 6%, что говорит о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/ профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по реализации Федеральной образовательной программы.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, цветники, площадка ПДД, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МАДОУ «Детский сад-ясли «Орлёнок»



Юрова Е.А.